

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

DLA KLAS I-III GIMNAZJUM

Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki w gimnazjum opracowane zostały w oparciu o:

1. Rozporządzenie MEN z dn. 30.04.2007r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.
2. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w Gimnazjum w Trzemesznie
3. Podstawa programowa dla przedmiotów przyrodniczych dla trzeciego etapu kształcenia
4. Program nauczania fizyki w gimnazjum wydawnictwa Nowa Era „Spotkania z fizyką”

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- postawa ucznia i jego aktywność
- prowadzenie dokumentacji pracy na lekcji.

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z fizyki i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu w dziedzinie fizyki,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Oceny cząstkowe można uzyskać za:

- odpowiedź ustną - swobodna wypowiedź na określony temat, charakteryzowanie zjawisk fizycznych, umiejętność wnioskowania przyczynowo-skutkowego itp. Przy

odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

- sprawdziany podsumowujące poszczególne działy (sam sprawdzian oraz jego formę należy zapowiedzieć, co najmniej dwa tygodnie wcześniej)
- kartkówki - obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiedziane, ale mogą). Nie podlegają poprawie.
- zadania domowe,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego/zeszytu ćwiczeń (pod uwagę będzie brana staranność, systematyczność oraz poprawność rzeczowa, notatki). Brak zeszytu przedmiotowego/zeszytu ćwiczeń odnotowane jest jako "-" chyba, że była zadana praca domowa, wtedy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- aktywność i inicjatywa przejawiana na lekcji (krótkie wypowiedzi na lekcji, praca w parach, praca w grupach, prowadzenie obserwacji, wykonywanie doświadczeń).
Będą oceniane za pomocą "+" zapisanych w dzienniku, które zostaną następnie przeliczone na oceny.
- referaty, prezentacje multimedialne,
- udział w konkursach przyrodniczych,
- prace dodatkowe (samodzielne opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki, referaty i inne).

Sposób oceniania:

1. Oceny częściowe wyrażane są cyfrowo w skali 1-6.
2. Ocena klasyfikacyjna wyrażana jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
3. Na ocenę semestralną i roczną z fizyki składają się oceny częściowe, które uczeń uzyskuje za różne formy aktywności.
4. W ocenianiu bieżącym stosuje się elementy oceniania kształtującego.
5. W przypadku wypowiedzi pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:
100% - 97% - ocena celująca
96% - 85% - ocena bardzo dobra
84% - 70% - ocena dobra

69% - 50% - ocena dostateczna

49% - 31% - ocena dopuszczająca

30 % - 0% - ocena niedostateczna

6. Sprawdziany pisemne obejmujące dział materiału muszą być zapowiedziane z minimum dwutygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel informuje uczniów o formie i zakresie pracy. Uczniowie są zobowiązani do uczestnictwa w sprawdzianie w określonym dniu. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić daną formę pracy pisemnej w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły i po uzgodnieniu terminu z nauczycielem. W przeciwnym razie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. Nauczyciel oddaje poprawione prace w terminie nie późniejszym niż dwa tygodnie od dnia przeprowadzenia sprawdzianu.
8. Uczeń otrzymuje poprawioną pracę do wglądu podczas lekcji, dokonuje analizy i korekty popełnionych błędów, a następnie oddaje pracę nauczycielowi.
9. Nauczyciel dołącza pracę do dokumentacji uczniowskiej i udostępnia rodzicom podczas wywiadówki i zebrania.
10. Uczeń ma prawo poprawiać każdą ocenę z danego sprawdzianu. Poprawa jest dobrowolna - uczeń sam zgłasza chęć poprawy w ciągu dwóch tygodni od daty oddania prac, a nauczyciel wyznacza termin.
11. Każdą ocenę z poprawy, także kolejną niedostateczną, wpisuje się do dziennika lekcyjnego obok pierwszej noty.
12. Poprawa może odbywać się w formie pisemnej. Ustnie może także poprawiać ten uczeń, który zgodnie z orzeczeniem PPP, wymaga indywidualnego podejścia lub pomocy nauczyciela.
13. Odpowiedzi ustne – na każdą odpowiedź składa się zawartość merytoryczna, argumentacja, uzasadnianie wypowiedzi, znajomość terminologii biologicznej. Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny.
14. Zaangażowanie w problematykę lekcji oceniane jest za pomocą plusów (pięć plusów to ocena bardzo dobra) lub oceną bardzo dobrą, co uzależnione jest od skali trudności problemu.
15. Brak zaangażowania w problematykę lekcji oceniany jest za pomocą oceny niedostatecznej.

16. Uczeń ma obowiązek systematycznie, rzetelnie i starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, które są dokumentami pracy ucznia. W przypadku choroby czy dłuższej nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki i zadania domowe w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły.

17. Formy aktywności uczniów i ich wagi

Lp.	Forma aktywności	waga
1.	Sprawdzian	3
2.	Kartkówka	2
3.	Odpowiedź ustna	2
4.	Prezentacja multimedialna, referat (wykonanie + omówienie)	3
5.	Praca na lekcji /aktywność	1

18. Przyporządkowanie średniej ważonej oceny śródrocznej i rocznej.

Średnia ważona	Ocena śródroczna (roczna)
poniżej 1,75	niedostateczny
od 1,76 do 2,75	dopuszczający
od 2,76 do 3,75	dostateczny
od 3,76 do 4,75	dobry
od 4,76 do 5,75	bardzo dobry
powyżej 5,76	celujący

1. Zasady wystawiania oceny semestralnej i końcoworocznej. Ocena klasyfikacyjna semestralna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
2. Ocena jest średnią ważoną. Uwzględnia ona różne formy aktywności ucznia, którym przyporządkowuje się odpowiednie wagi. Ważna jest także systematyczność i zaangażowanie ucznia na wszystkich lekcjach, a nie tylko na zajęciach bezpośrednio poprzedzających wystawianie ocen.

Inne ustalenia:

1. Każdy uczeń próbuje rozwiązać samodzielnie wszystkie problemy i zadania.
2. Uczeń ma prawo jeden raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 1 raz w ciągu semestru w kl. pierwszej i drugiej oraz 2 razy w ciągu semestru w klasie trzeciej.
3. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją. Jeśli ten fakt zatai, nie może w trakcie lekcji skorzystać z prawa do „-„ i otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. Mimo wykorzystanych szans, w pierwszym dniu po nieobecności spowodowanej chorobą lub przypadkiem losowym, uczeń nie ponosi żadnych sankcji z tytułu nieprzygotowania do zajęć.
5. W przypadku usprawiedliwionej dłuższej nieobecności uczeń może być zwolniony z kartkówki lub odpowiedzi.
6. Uczeń, który z uzasadnionych powodów nie był obecny w szkole przez dłuższy czas, ustala z nauczycielem termin uzupełniania zaległości, napisania sprawdzianów.
7. Nieobecność w szkole nie zwalnia ucznia z obowiązku zaznajomienia się z omówionym podczas jego nieobecności materiałem.
8. Wszelkie kwestie nieuregulowane Przedmiotowymi Zasadami Oceniania rozstrzyga nauczyciel.

Sposoby informowania uczniów i rodziców.

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej zapoznajemy uczniów z PZO.
2. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.
3. Sprawdzone i ocenione sprawdziany uczniowie otrzymują do wglądu na zajęciach w szkole, rodzice zaś otrzymują do wglądu na życzenie.
4. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.
5. Nauczyciel na pierwszym zebraniu informuje rodziców o sposobie oceniania z przedmiotu. O ocenach cząstkowych lub końcowych za pierwszy semestr informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich udostępniając zestawienie ocen lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych.

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z ustalonym terminem, a nie zatwierdzona przez radę pedagogiczną.
2. Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia mają prawo wnioskować na piśmie do dyrektora szkoły o podwyższenie oceny z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż dwa dni robocze od wystawienia ocen.
3. We wniosku musi być określona ocena, o jaką ubiega się uczeń oraz uzasadnienie prośby.
4. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień.
5. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - a. Frekwencja na zajęciach z fizyki nie niższa niż 90% (z wyjątkiem długotrwałej choroby),
 - b. Usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach,
 - c. Przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
 - d. Uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych,
 - e. W przypadku uczniów mających trudności w nauce udział w zajęciach wyrównawczych (frekwencja powyżej 50%)
 - f. Skorzystanie z wszystkich proponowanych przez nauczyciela form poprawy
 - g. Udział w konkursach fizycznych i odniesienie w nich sukcesów (dotyczy wniosku o ocenę najwyższą),
 - h. Zaistniały inne ważne okoliczności niż umożliwiające oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela (długotrwała choroba, sytuacja rodzinna),
6. W przypadku spełnienia przez ucznia kryteriów o których mowa w punkcie 5.1, 5.2, wychowawca odnotowuje ten fakt na podaniu ucznia i przekazuje je dyrektorowi.

7. Dyrektor po konsultacji z nauczycielem przedmiotu odnotowuje na podaniu fakt spełnienia przez ucznia pozostałych kryteriów, wyrażając zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
8. W przypadku nie spełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych w punkcie 5, prośba ucznia zostaje odrzucona, a dyrektor odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
9. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej 1 dzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela dodatkowego sprawdzianu.
10. Sprawdzian obejmuje:
 - formę pisemną,
 - formę ustną.
11. Stopień trudności zadań musi odpowiadać wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
12. Procedura podwyższenia oceny trwa nie dłużej niż dwie godziny.
13. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
14. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny wcześniej proponowanej.
15. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowymi zasadami oceniania, zostaje dołączony do arkusza ocen.
16. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

Ewaluacja PZO.

PZO z fizyki jest otwarty - podlega ewaluacji po upływie każdego roku szkolnego.

Ewentualne zmiany w PZO będą obowiązywały od następnego roku szkolnego.

Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ✓ samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności wyprowadzając wzory, analizując wykresy),
- ✓ formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów fizycznych,
- ✓ wzorowo posługuje się językiem przedmiotu, sprostał wymaganiom na niższe oceny,
- ✓ udziela oryginalnych wypowiedzi na problemowe pytania,
- ✓ swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł,
- ✓ osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- ✓ wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- ✓ w pracach pisemnych osiąga 97% - 100% punktów możliwych do zdobycia i w pełni odpowiada na dodatkowe pytania.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ✓ opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na niższe oceny,
- ✓ potrafi uogólniać, wnioskować i klasyfikować,
- ✓ samodzielnie rozwiązuje nietypowe zadania praktyczne i problemowe,
- ✓ potrafi zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach,
- ✓ sprawnie posługuje się terminologią fizyczną,
- ✓ w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 84% do 97% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ✓ opanował wymagania na niższe oceny,
- ✓ podaje nieszablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie,
- ✓ samodzielnie rozwiązuje typowe zadania problemowe i praktyczne,
- ✓ interpretuje wyniki np. na wykresie,
- ✓ potrafi przeprowadzić proste wnioskowanie,
- ✓ sprawnie posługuje się terminologią fizyczną,

- ✓ potrafi zastosować zdobytą wiedzę w nietypowych sytuacjach,
- ✓ w pracach pisemnych osiąga od 70% do 84% punktów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ✓ opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, określone programem nauczania, sprostał wymaganiom na niższą ocenę,
- ✓ z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
- ✓ zna prawa i wielkości fizyczne,
- ✓ opisuje proste zjawiska fizyczne,
- ✓ próbuje wnioskować, porównywać, zajmować stanowisko,
- ✓ w przypadku prac pisemnych osiąga od 50% do 69% punktów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ✓ ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- ✓ rozwiązuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,
- ✓ z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia,
- ✓ wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii fizycznej,
- ✓ zna symbole i jednostki podstawowe wielkości fizycznych,
- ✓ w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 31% do 49% punktów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ✓ nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- ✓ wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- ✓ nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- ✓ wykazuje się bierną postawą na lekcji,
- ✓ w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 30% punktów.

Szczegółowe zasady pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Zgodnie z przyjętym założeniem cele szczegółowe programu nastawione będą na w miarę wszechstronny rozwój intelektualny ucznia oraz wprowadzenie go w świat działań zespołowych.

W pracy z uczniem podejmowane będą działania, których celem będzie minimalizowanie stresu, wyzwalanie w uczniu kreatywnej postawy oraz niesienie pomocy w przezwyciężaniu trudności.

Cele szczegółowe:

- wspieranie rozwoju ucznia w różnych sferach;
- rozwijanie umiejętności współpracy w zespole klasowym, w grupie;
- wspieranie ucznia w nauce dobrej organizacji pracy;
- podtrzymywanie wytrwałości i systematyczności w działaniach prowadzących do osiągnięcia celu;
- reagowanie na nieadekwatne do sytuacji zachowanie emocjonalne;
- kształcenie umiejętności korzystania z podręczników, pomocy dydaktycznych;
- ćwiczenie umiejętności poprawnego wykonywania zadań problemowych o dostosowanym stopniu trudności
- kształcenie umiejętności rozwiązywania typowych zadań;
- kształcenie umiejętności prezentowania swojej pracy;
- kształcenie umiejętności robienia notatek.

Uczeń będzie oceniany na podstawie:

- odpowiedzi ustnych (samodzielných na miarę możliwości ucznia), praca ucznia będzie wspierana przez nauczyciela;
- wyników sprawdzianów i kartkówek - uczeń będzie miał wydłużony czas pisania jeśli wymaga tego dysfunkcja oraz zmniejszoną liczbę zadań do wykonania. Sprawdziany zawierać będą zadania z poziomu podstawowego, uczeń będzie mógł uzyskać najwyżej ocenę dostateczną. Na prośbę, uczeń może otrzymać zadania z wyższych poziomów. Przed każdym sprawdzianem nauczyciel powinien omówić szczegółowo zagadnienia obejmujące sprawdzian z uczniem, jeżeli zostanie o to poproszony.

Podczas sprawdzianów nauczyciel będzie mógł podejść do ucznia, aby sprawdzić, czy uczeń rozumie treść polecenia lub żeby ukierunkować pracę ucznia;

- prac domowych, w których nie będzie brana pod uwagę strona graficzna ani estetyka pracy, jeśli wymaga tego dysfunkcja;
- doceniona będzie każda aktywność ucznia na lekcji, nie tylko wyrażana za pomocą oceny - oceniony będzie stosunek ucznia do przedmiotu na podstawie jego zaangażowania i jego aktywnej pracy na lekcji, posiadania i prowadzenia zeszytu, podręcznika i niezbędnych pomocy do przeprowadzenia lekcji (zadanych w ramach pracy domowej) oraz obecność na lekcjach.

Uczeń oceniany będzie w następujących obszarach:

- stosunek do przedmiotu,
- posiadanie i prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- posiadanie i przynoszenie na lekcje podręcznika i zeszytu ćwiczeń,
- posiadanie niezbędnych na lekcjach pomocy dydaktycznych,
- aktywna i samodzielna praca na lekcji,
- samodzielne i systematyczne odrabianie prac domowych,
- opanowanie materiału co najmniej w zakresie koniecznym obszaru podstawowego;
- umiejętność współpracy i współdziałania w grupie podczas pracy metodami aktywizującymi.