

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA – JĘZYK ROSYJSKI

1. Obszary podlegające ocenianiu: wiedza i umiejętność jej stosowania w obszarach słuchania, rozumienia, czytania, pisanie i mówienia; aktywność i zaangażowanie ucznia.

2. Stosowane są elementy oceniania kształtującego.

3. Skala ocen: 1 – 6

4. Warunki oceny semestralnej i rocznej: jest średnią ważoną ocen częściowych uzyskiwanych przez ucznia z prac domowych, aktywności na lekcji, kartkówki i sprawdzianów.

Waga: sprawdziany- 3; kilkudzaniowa wypowiedź pisemna i ustna, kartkówki sprawdzające umiejętność stosowania konstrukcji gramatycznych – 2; kartkówki ze słówek, zad. dom., aktywność na lekcji- 1.

5. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia:

a) **odpowiedzi ustne** – ocenie podlega poprawność merytoryczna i językowa, samodzielność odpowiedzi, umiejętność wyrażania myśli;

b) **aktywność na lekcji** – praca oceniana jest plusami (5 plusów= ocena bdb),

dłuższe wypowiedzi, czytanie nowego tekstu, samodzielny zapis zdań na tablicy mogą być ocenione w skali db - cel,

c) **zadania domowe** – prace pisemne i ustne wymagające krótszego przygotowania mogą być zadawane na kolejną lekcję, na wykonanie trudniejszych zadań uczeń otrzymuje tydzień, prace domowe sprawdzane są na bieżąco i mogą podlegać ocenie;

d) **kartkówki** – mogą być niezapowiedziane, jeśli obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, oceniane są według takich samych kryteriów jak sprawdziany;

e) **sprawdziany** – zapowiadane są dwa tygodnie wcześniej, obejmują materiał zrealizowany na lekcjach, w przypadku usprawiedliwionej obecności uczeń ma prawo pisać sprawdzian w innym terminie, uczeń ma prawo jednokrotnej poprawy każdej oceny ze sprawdzianu, jeśli nie odpowiada ona jego oczekiwaniom;

Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówki:

97 – 100 % celujący, 85 – 96,5 % bardzo dobry, 70 – 84,5 % dobry, 50 – 69,5 % dostateczny,

31 – 49,5 % dopuszczający, 0 – 30,5 % niedostateczny

6. Kryteria ocen:

ocenę celującą (6)

otrzymuje uczeń, którego umiejętności i wiadomości są pełne a uczeń potrafi wykorzystać je w różnorodnych sytuacjach problemowych; bierze udział w konkursach szkolnych z języka rosyjskiego;

ocenę bardzo dobrą (5)

otrzymuje uczeń, którego umiejętności i wiadomości spełniają zakres wymagań ponadpodstawowych:

- **potrafi** poprawnie operować prostymi strukturami; - budować spójne zdania;

- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;

- używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym;

- **potrafi zrozumieć:** ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, kluczowe informacje w różnych tekstach i rozmowach; - potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną

- **potrafi** rozpoznać uczucia i reakcje wypowiadającego się, - z łatwością rozróżnić dźwięki,

z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela; z powodzeniem przekazać wiadomość, - mówić spójnie; -

posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; - **umie** w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;- **można go zrozumieć** bez

trudności; - **potrafi napisać** zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo; - potrafi w

spójny sposób zorganizować tekst; - w zadaniu pisemnym **zawiera** wszystkie istotne punkty;- **pisze teksty** o

odpowiedniej długości;- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

ocenę dobrą (4)

otrzymuje uczeń, którego umiejętności i wiadomości przekraczają zakres wymagań podstawowych i pozwalają na samodzielne ich wykorzystywanie oraz rozwiązywanie typowych zadań teoretycznych i praktycznych;

- **potrafi:** poprawnie operować większością prostych struktur, budować zdania w większości wypadków spójne; - **na ogół używa** szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania

- używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym;

- **potrafi** zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, większość kluczowych informacji

w różnorodnych tekstach i rozmowach; -wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; - zwykle rozpoznać uczucia i reakcje wypowiadającego się, rozróżnić dźwięki, zrozumieć polecenia nauczyciela;

- **przeważnie potrafi** z powodzeniem przekazać wiadomość, mówić spójnie z lekkim wahaniem,
- **posługuje się** w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy;
- **dysponuje** zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, - umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, - można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
- **potrafi na ogół** napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- **pisze teksty** na ogół dobrze zorganizowane i spójne; - w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
- pisze teksty** nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości - używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji;

ocenę dostateczną (3)

otrzymuje uczeń, którego umiejętności i wiadomości spełniają zakres wymagań podstawowych;

- **potrafi** poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami, budować zdania niekiedy spójne;
- **czasami używa** zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;- używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym;
- **potrafi zazwyczaj** zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; - wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;- **rzadko** rozpoznać uczucia i reakcje wypowiadającego się;
- **potrafi**: rozróżnić większość dźwięków, zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
- **czasami potrafi** z powodzeniem przekazać wiadomość;- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;
- **posługuje się częściowo** poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; - **umie czasami** w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;- można go zazwyczaj zrozumieć;
- **próbuje napisać** zadanie zawierające pełne zdania proste struktury i słownictwo;
- **potrafi zorganizować tekst**, który mógłby być bardziej spójny; - w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów; - zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości; - używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

ocenę dopuszczającą (2)

otrzymuje uczeń, którego wiadomości obejmują przynajmniej treści najłatwiejsze, praktyczne-życiowe, czyli nie spełnia całkowicie wymagań podstawowych jednak rokuje nadzieję na ich uzupełnienie;

- **potrafi**: poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur, budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- **dysponuje** niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania;
- **czasami niepoprawnie** używa codziennego słownictwa;
- **potrafi**: od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, **rzadko** rozpoznać uczucia i reakcje wypowiadającego się, rozróżnić niektóre dźwięki, zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
- **czasem potrafi**: przekazać wiadomość, ale z trudnościami, mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;
- **posługuje się czasami** poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- **dysponuje** bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- **rzadko próbuje** zabierać głos w rozmowie; - można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością;
- **ma trudności** z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji; - w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
- **używa** w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

ocenę niedostateczną (1)

otrzymuje uczeń, który pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej.

Tryb odwoławczy

a) podwyższenie oceny rocznej:

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z ustalonym terminem, a nie zatwierdzoną przez radę pedagogiczną.
 2. Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia mają prawo wnioskować na piśmie do dyrektora szkoły o podwyższenie oceny w terminie nie dłuższym niż dwa dni robocze od wystawienia tej oceny.
 3. We wniosku musi być określona ocena, o jaką ubiega się uczeń oraz uzasadnienie prośby.
 4. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień.
 5. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 90% (z wyjątkiem długotrwałej choroby),
 - 2) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach,
 - 3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
 - 4) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna),
 - 5) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy,
 - 6) udział w konkursach z przedmiotów, których dotyczy wnioski o podwyższenie oceny i odniesienie w nich sukcesów (dotyczy wniosku tylko o ocenę najwyższą),
 - 7) zaistniały inne ważne okoliczności uniemożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela (np. długotrwała choroba, sytuacja rodzinna).
 6. W przypadku spełnienia przez ucznia kryteriów, o których mowa w punkcie 5.1 i 5.2, wychowawca odnotowuje ten fakt na podaniu ucznia i przekazuje je dyrektorowi.
 7. Dyrektor po konsultacji z nauczycielem przedmiotu odnotowuje na podaniu fakt spełnienia przez ucznia pozostałych kryteriów, wyrażając zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
 8. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych w punkcie 5. prośba ucznia zostaje odrzucona, a dyrektor odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
 9. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej 1 dzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela dodatkowego sprawdzianu.
 10. Sprawdzian obejmuje:
 - 1) formę pisemną,
 - 2) formę ustną.
 12. Procedura podwyższania oceny trwa nie dłużej niż dwie godziny lekcyjne.
 13. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy uczeń ze sprawdzianu uzyskał minimum 85% punktów możliwych do zdobycia.
 14. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny wcześniej proponowanej.
 15. Oceniony sprawdzian zostaje dołączony do arkusza ocen ucznia.
- Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

b) odwołanie od oceny rocznej

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z języka polskiego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w ciągu 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z

przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

- w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka polskiego przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną;

3. Sprawdzenie, o którym mowa, przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 3. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

4. W skład komisji wchodzi:

- a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze -jako przewodniczący komisji,
- b) nauczyciel języka polskiego uczący ucznia,
- c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu uczących języka polskiego.

5. Nauczyciel, o którym mowa w pkt 4 lit. b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z języka polskiego nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka polskiego, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego (uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednego albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć).

7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- a) skład komisji,
- b) termin sprawdzianu,
- c) zadania (pytania) sprawdzające,
- d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Do protokołu, o którym mowa w pkt 7, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

10. Przepisy pkt. 1-9 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka polskiego uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.